

DOI: 10.24412/1994-3776-2022-1-75-80

УДК: 377.3

Н.А. Македошина**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ****N. Makedoshina. Implementation of the competence-based approach in the practices of training specialists of a new generation**

Аннотация. В последнее в общественных практиках широко обсуждается переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной, то есть ориентированной на сферу профессиональной деятельности. в контексте применения компетентного подхода. В этой связи, статья посвящена анализу реформирования образования в России на основе Болонской системы. В работе раскрывается дефиниция «компетенция» и определяются основные направления развития необходимых компетенций у молодых специалистов, как ключевого условия конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: компетентностный подход в обучении, высшее образование, подготовка кадров, образование.

Контактная информация: 193023, Санкт-Петербург, Садовая ул., д.21; e-mail: dept.ksocupr@unecon.ru

Abstract. Recently, in public practices, the transition from a qualification model of a specialist to a competency model, that is, focused on the field of professional activity, has been widely discussed. in the context of applying a competent approach. In this regard, the article is devoted to the analysis of the reform of education in Russia based on the Bologna system. The paper reveals the definition of "competence" and defines the main directions for the development of the necessary competencies among young professionals, as a key condition for competitiveness in the labor market.

Keywords: competency-based approach to teaching, higher education, personnel training, education.

Contact information: 193023, St. Petersburg, Sadovaya st., 21; e-mail: dept.ksocupr@unecon.ru

Современные условия жизни диктуют высокие требования к подготовке специалистов в любой сфере профессиональной деятельности, что вызвано необходимостью повысить конкурентоспособность выпускников российских высших учебных заведений (далее вузов) на рынке труда. В современных условиях эффективно действующим оказывается специалист, адекватно реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к профессиональному самосовершенствованию. Компетентностный подход, реализуемый современным высшим образованием, предполагает развитие у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе и профессии. Компетенции включают, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициативность, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, стрессоустойчивость, умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Общество и бизнес заинтересованы в формировании специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной и социальной компетентности, которая бы

Македошина Наталья Александровна – кандидат экономических наук, системный аналитик ГК Кортрос

N. Makedoshina – PhD in Economic sciences, systems analyst at Kortros Group.

© Македошина Н.А., 2022.

обеспечивала психологическую зрелость, профессиональную эффективность и востребованность молодого специалиста во всех сферах жизнедеятельности. Официальное включение российской высшей школы в процесс Болонских реформ ставит задачу управления качеством на одно из центральных мест в модернизации высшего образования.

С таким показателем как качество образования тесно связан результат обучения, который является системообразующим фактором в построении модели специалиста. «Модель специалиста — это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладать».

Действующие в настоящее время стандарты высшего образования построены на базе квалификационной модели специалиста, в стандартах доминирует знаниевая составляющая, в них не заложена возможность оценки качества образования на основе таких показателей, как: готовность выпускников к будущей практической деятельности и уровень профессиональной мотивации. Предметно-знаниевая ориентация искусственно разделяет процесс оценки качества подготовки специалистов на отдельные части, которые как бы заслоняют искомый целостный результат. Повышение требований к уровню и качеству подготовки выпускников вузов, к их готовности успешно решать основные задачи профессиональной деятельности, стимулировало поиски научно-обоснованных методов построения модели специалиста.

В последнее время широко обсуждается переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной, то есть ориентированной на сферу профессиональной деятельности. В компетентностной модели цели образования связываются не только с выполнением конкретных функций, но и с интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Компетентностный подход охватывает наряду с конкретными знаниями и навыками такие категории, как способность, готовность к познанию, социальные навыки. Учитывая, что принятие решений происходит в комплексных динамичных системах (предприятиях и организациях), компетенции можно понимать в контексте современной теории самоорганизации, где они выступают важным персональным ресурсом.

В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «... образование должно формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования» [2]. Однако приходится констатировать, что сегодня среди молодых специалистов, наблюдается тенденция, заключающаяся в том, что вчерашний выпускник высшей школы хорошо овладев набором теоретических знаний, испытывает значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний на практике. С целью рассмотрения и поиска путей выхода из сложившейся ситуации на наш взгляд необходимо обратиться к инструментальному аппарату компетентностного подхода и построить наиболее приемлемую для российских условий модель ключевых компетенций выпускника, с целью ее последующего внедрения в учебный процесс.

В первую очередь, для построения модели компетенций выпускника высшего учебного заведения необходимо определиться с содержанием ключевых терминов «компетенция» и «компетентность», зачастую сегодня некорректно используемых в качестве синонимов. В переводе с латинского языка компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, в трактовке Департамента по обучению и сертификации Великобритании (Qualifications and Curriculum Authority) – как умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха

на работе, в учебе и жизни. Согласно трактовке российского подхода понятия «компетенция» это «готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели», где под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности. Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии. А.В. Хуторской дает своё понимание сегодняшнего термина компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке субъекта, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [4,5].

Необходимо раскрыть составляющие элементы понятия "компетенция":

Знания – это набор фактов, требуемых для выполнения работы.

Знания более широкое понятие чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.

Навыки – это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.

Способность – врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.

Стереотипы поведения означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.

Усилия – это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда – недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

Таким образом, компетентность – это совокупность личностных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от компетенций моделирующих деятельность студента для его полноценной профессиональной жизни в будущем. Например, до определенного возраста студент еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у него формировать. Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для студента важна в связи с тем, что это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, дипломированный специалист, а только к тем, которые включены в состав лекций и семинарских занятий. Такие компетенции отражают

предметно-деятельностную составляющую высшего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Ключевые компетенции специалиста имеют двойственную природу. С одной стороны, они не являются только профессионально обусловленными. Этими компетенциями должны обладать все современные специалисты независимо от сферы их деятельности. С другой стороны, ключевые компетенции профессионально значимы, поскольку они составляют основу, базу для профессиональных компетенций, позволяют молодому специалисту более полноценно реализовываться.

Важной особенностью ключевых компетенций является то, что они дают возможность выпускникам высших учебных заведений в случае необходимости быть востребованными на рынке труда, успешно реализовать себя в других профессиях (в сферах деятельности, несвязанных с полученной в вузе квалификацией). Не существует пока единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции – это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Достичь такого согласования удастся не всегда. Например, в ходе международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США строгого определения ключевых компетентностей не выработано. Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций – изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

При конкретизации приведенных выше ключевых компетенций необходимо учитывать реальную ситуацию в обществе, в бизнесе, на рынке труда и других сферах, в той или иной степени влияющих на содержание компетенций. Перечень ключевых компетенций, которые приведены ниже, основывается на главных целях высшего образования, структурном представлении социального и профессионального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности студента, позволяющих ему овладеть социальным и профессиональным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном российском обществе.

Модель ключевых компетенций выпускника высшего учебного заведения – общепрофессиональные, специальные, информационные, коммуникативные, социально-правовые, компетенция деятельности, компетенция самосовершенствования.

Остановимся на них подробнее.

Общепрофессиональные компетенции.

Набор компетенций, которыми должен обладать специалист в той или иной области профессиональной деятельности. Одна группа умений связана со способностью увидеть проблему, сформулировать ее в виде задачи и найти её решение. Другая – с планированием рабочего процесса с формированием у него профессиональных и социальных умений и навыков. Третья группа умений связана с проблемой общения с руководителем и коллегами. В отдельные группы выделяются умения, связанные с созданием позитивной Я-концепции.

Можно выделить общепрофессиональные компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплин общепрофессионального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Блок рассматриваемых компетенций подразумевает готовность эффективно организовать рабочий процесс; решать профессиональные и личностные проблемы в условиях

инновационной деятельности в своей предметной области. А также: способность к рефлексии, самоконтролю и коррекции в процессе профессиональной деятельности; позитивное отношение к трудовой деятельности в целом и к объектам (субъектам) этой деятельности.

Специальные компетенции

Модель выпускника должна содержать компетенции, характеризующие его как работника определенной сферы производства и науки. Поэтому необходимо выделить специальные компетенции, характеризующие готовность к узкой области профессиональной деятельности. Специальные компетенции связаны со способностью специалиста привлекать для решения профессиональных задач знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретной предметной области. Некоторые отечественные ученые рассматриваемые компетенции называют предметно-ориентированными. Они формируются в процессе освоения специальных дисциплин и дисциплин специализации. Выпускник должен иметь целостные представления о конкретной сфере деятельности. Выпускник вуза должен не только решать профессиональные задачи, но и должен быть компетентен в предметной области.

Информационная компетентность.

В связи с информатизацией общества необходим переход от базового уровня подготовки к более высокому уровню в области: умение работать с компьютерными программами, в случае необходимости осваивать новые программы специального назначения; уметь подобрать информацию по некоторому вопросу, отражающую разные точки зрения, подходы, концепции и т. п., систематизировать её, проанализировать; быть способным критически оценивать полученную информацию.

Коммуникативная компетенция.

Обладая данной компетенцией, молодой специалист, должен знать, как сделать и уметь: вступить в общение по познавательным, деловым, личным мотивам; быть готовым и уметь слушать другого; вести цивилизованный диалог; грамотно выражать собственные мысли; уметь скорректировать свое поведение в процессе общения; иметь опыт публичных выступлений; быть готовым работать в команде; иметь самоуважение и уважения к другому. На более высоких уровнях он должен будет приобрести и использовать на практике; опыт иноязычного общения; готовность к нахождению конструктивных способов разрешения конфликта; способность проявить лидерские умения; способность управлять процессом общения.

Социально-правовая компетентность.

Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям, знание символов государства. Знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях. Умение соотносить свои интересы с интересами общества. Нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. Опыт общественно-полезной гражданской деятельности. Наличие определенной жизненной позиции и внутренней готовности к ее реализации. Способность брать на себя ответственность, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Толерантность, уважение и принятие других граждан (раса, национальность, религия, статус, пол).

Компетенция деятельности.

Ориентация в разных видах деятельности. Знание средств и способов деятельности: целеполагание, планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование. Опыт осуществления разных видов деятельности: познавательной, учебной, игровой, исследовательской. Умение увидеть и сформулировать проблему,

предложить (найти или сконструировать) веер ее решений и выбрать наиболее эффективное; готовность принять ответственность за свой выбор. Готовность к оценочной деятельности: умение давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций; реально оценивать свои особенности и возможности, в том числе границы собственной компетентности. На более высоком уровне обладать опытом планирования деятельности других людей; быть готовым использовать приемы, методики, технологии организации совместной деятельности; уметь проводить анализ результатов совместной деятельности.

Компетенция самосовершенствования.

Потребность в саморазвитии. Умение выстраивать персональную жизненную стратегию. Тесное единство интеллектуального развития с формированием личности, способность справляться с противоречиями и неопределенностями своего жизненного опыта. Способность самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться высот профессионального мастерства и творчества. Структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний. Адекватная оценка достигнутых в саморазвитии результатов и постановка новых перспективных задач. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни, физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни. На более высоком уровне, он должен будет уметь: поставить цели (задачи) саморазвития, самообразования (ближайшей и дальней перспективы); самостоятельно осуществлять и контролировать ход своего развития; объективно оценить достигнутые результаты; быть самокритичным и требовательным к себе, нести ответственность за свои решения (поступки) и выбор образа жизни и т.п.

В качестве заключения можно отметить, что отбор и обучение персонала в большинстве отечественных компаний в настоящее время уже строится на основе компетенций, и потому подготовка молодых специалистов в стенах высшего учебного заведения так же должна стать комплексной и многофакторной, что позволит вчерашним выпускникам чувствовать себя более уверенно в окружающем их мире и быстрее адаптироваться к новым для себя условиям. Студентам в рамках компетентностного подхода необходимо передавать, в первую очередь, те знания и навыки, которые им потребуются для развития ключевых компетенций. Параллельно необходимо вести психологическую подготовку, формируя нужные установки, развивая определенные личностные качества, наработывая конкретные алгоритмы эффективной профессиональной и иной деятельности, нацеленной на конечный результат. Также одним немаловажным фактором подготовки молодых специалистов на основе компетенций является качество передаваемых им знаний профессорско-преподавательским составом. Исходя из тенденций развития современного общества, высокой конкурентности на рынке высшего образования среди высших учебных заведений, можно предположить, что в ближайшие годы компетентностный подход будет применяться не только в подготовке молодых специалистов, но и при оценке компетентности профессорско-преподавательского состава.

Литература

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования России от 11.02.2002. № 393.
3. Современный словарь иностранных слов. СПб.: Дуэт, 1994
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2
5. Хуторской А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов: Материалы проекта «Стандарт общего образования». М., 2002. 12.